Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 20

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 31

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 33

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	5	6	7	8	4	5	6	7	9
1	Педагогическая практика		+	+	+			+	+	+	
2	Преддипломная практика					+					+
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Технологии психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	30	6
Лекции (Лекции)	10	2
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	42	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Диагностическая и консультативная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	0,5	2	-	6	8	Собеседование; Опрос
2	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений	-	-	2	0,5	4	6	Собеседование; Опрос
3	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	-	-	2	0,5	4	6	Собеседование; Опрос

4	Особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья	2	0,5	2	0,5	4	8	Собеседование; Опрос
5	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	0,5	4	0,5	6	8	Реферат
6	Схема психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-	-	2	0,5	4	8	Контрольная работа
7	Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка	-	-	2	0,5	4	6	Собеседование
8	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	0,5	6	8	Контрольная работа
9	Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Психокоррекционные техники. Этапы работы	2	0,5	2	0,5	4	8	Собеседование

Тема 1. Диагностическая и консультативная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.). Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. В структуре межличностных отношений субъектов выделяют 3 основных компонента (стороны): эмоциональную, когнитивную и поведенческую стороны отношений. Эмоциональная (оценочная) сторона отношений есть совокупность субъективных эмоционально окрашенных мнений и оценок, объектами которых являются условия протекания, характеристики деятельности и ее субъектов. Когнитивная сторона отношений зависит от осознания и рациональной оценки субъектом различных сторон деятельности. Поведенческая сторона отношений представлена в сознании субъекта в виде осознаваемых мотивов и целей его деятельности, намерений и готовность к осуществлению тех или иных видов деятельности. Периодичность, например, в динамике детско-родительских отношений отчетливо прослеживается в периодизации развития ребенка, где кризис развития существенно меняет ситуацию детско-родительского взаимодействия. Комплексное изучение личностных особенностей родителей детей с ОВЗ и разработка конкретных форм психолого- педагогической и психокоррекционной помощи этим лицам позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений провоцируют развитие у детей дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В качестве доминирующих личностных тенденций у детей выявляются тревожность, агрессивность, отгороженность. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Работа с семьей становится, таким образом, одним из важнейших направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.
2. Понятие «семья», функции семьи. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
11. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
12. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.

Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.

Рассмотрите варианты семейного воспитания.

Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.

Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.

Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений (ПК-4)

Лекция.

Детско-родительское отношение (ДРО) - один из видов человеческих отношений. Это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т.п.). Е.О. Смирнова и Э. Эриксон об амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. А.С. Спиваковская о внутренней конфликтности детско-родительских отношений («существенный кризис»): взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. В отечественной психологии в исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной и др.) было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и проч., а также отмечена важная роль кризисов развития как механизм изменения социальной ситуации развития ребенка, которые в первую очередь меняют именно родительское отношение к ребенку, выводя его на качественно новый уровень, дающий простор для дальнейшего развития ребенка. К.А. Абульханова-Славская выделяет, основываясь на идеях С.Л. Рубинштейна, два типа отношений: функциональные отношения и отношения, основанные на утверждении ценности другого человека В литературе чаще рассматривается одна сторона детско-родительских отношений - родительское отношение (РО), описываемое весьма различными понятиями и терминами (роль, родительская позиция, стили воспитания и др.). Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений, в котором принимают участие 2 субъекта - родитель и ребенок. Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя - образ его ребенка, так и у ребенка - образ его родителя. Восприятие детьми родительского отношения не отражает собственно детское отношение к родителям. В последнее время изучение детского отношения становится актуальным. В.В.Абраменкова об обосновании необходимости разработки новой области социальной психологии детства, предметом которой должны стать отношения ребенка с миром и другими людьми, опосредованные совместной деятельностью, закономерности их порождения и функционирования в конкретно-исторической социальной ситуации развития, в пространстве жизнедеятельности ребенка выделяет плоскости его отношений с родителями. Родительское отношение, основано на двух противоречивых началах: личностном (отношение к ребенку как к целостной, уникальной личности, безусловное и безоценочное принятие его) и предметном (требовательность, контроль, оценка определенных качеств, ожидания определенных действий) (Д.Б. Эльконин, Е.О. Смирнова). Позиция взрослого является сложноорганизованной иерархией и обусловлена различными стилями поведения и ценностными установками по отношению к ребенку. Родительские установки, или позиции, - один из наиболее изученных аспектов родительско-детских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания» часто употребляется синонимично понятию «позиции», хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО).
2. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные А.Я. Варга:

интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
4. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э Фромм).
6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ.
8. Особенности фрустрирующего воздействия ОВЗ ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
9. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, имеющих детей с ОВЗ.
10. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Подберите наиболее актуальные проблемы взаимоотношений с детьми и подростками, укажите причины их возникновения.

Опираясь на структуру ДРО, опишите каждый из традиционных стилей взаимоотношений родителей с детьми: диктат, опека, попустительство, демократический стиль, представьте в виде таблицы.

Тема 3. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку (ПК-4)

Лекция.

Проблема взаимоотношений между детьми и близкими взрослыми является одной из наиболее сложных и актуальных проблем психологии. Различные ее аспекты неоднократно разрабатывались в отечественной (А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, М.И. Лисина, Л.Ф. Обухова, В.А. Петровский, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.) и зарубежной литературе (Дж. Боулби, М. Джеймс, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм и др.). Психологами практически всех направлений подчеркивается тот факт, что главным и необходимым условием развития ребенка, формирования его личности, его характера, способностей, прежде всего, является взрослый. Именно с ним, с его помощью ребенок познает окружающий его мир и делает в нем свои первые шаги и открытия; именно с ними возникают первые трудности и конфликты. В.С. Мухина определяет дошкольное детство как «период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками». С первых месяцев жизни ребенок осознает себя через отношения с близкими взрослыми и этот процесс не только внешнего, но и внутреннего взаимодействия продолжается на протяжении всей его жизни, однако особую актуальность он приобретает в дошкольном возрасте, когда дети еще не охвачены систематическим школьным обучением и культурное влияние семьи и близких взрослых является преобладающим. Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Одной из наиболее популярных и распространенных среди зарубежных авторов является теоретическая модель, разработанная Д. Баумринд, которая предложила классификацию родительских стилей поведения, включающую 3 типа: 1) авторитетный; 2) авторитарный; 3) попустительский. Предполагается, что к паттернам авторитетного стиля можно отнести родительские качества: эмоциональную теплоту, мягкость (ненастойчивость) в установлении правил, ответственность, предпочтение индуктивных объяснений, тенденция обсуждать решения с ребенком. Авторитарный стиль характеризуют вербальная и невербальная агрессия родителя, директивность, строгость по отношению к соблюдению правил. К попустительскому стилю относятся: общий недостаток дисциплины, эмоциональное равнодушие к ребенку, игнорирование отклонений в его поведении, недостаток уверенности в себе как в родителе. Кроме того, Д. Баумринд (1973) выделила четыре параметра родительского поведения: Во-первых, это степень контроля. Родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. Либо, наоборот, устраняются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований и правил. Во-вторых, - побуждение к развитию. Здесь родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы жизнедеятельности. Либо не считают своих детей обладателями каких-либо выраженных достоинств. В-третьих - воспитательные воздействия. С одной стороны, родители, добиваясь послушания, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. С другой - однозначно не формулируют свои требования, прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, подаркам и наказаниям. И, наконец, в четвертых - это эмоциональная поддержка. Либо она присутствует постоянно, независимо от того, удается ли родителю добиваться своих требований, либо она отсутствует, не зависит от послушания ребенка. Поведение ребенка, его развитие зависят от соотношения этих четырех параметров, от того, какой параметр преобладает в воспитательной практике родителей. Оптимальное условие воспитания - это сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием. Относясь к детям с теплотой, пониманием, доброжелательно, родители прислушиваются к их мнениям, уважают их независимость, но не исходят только из их желаний, а придерживаются своих правил, ясно объясняя мотивы своих требований Несмотря на то, что данная теоретическая модель были предложена более 30 лет назад, она остается практически единственной, дающей содержательное описание родительского отношения. Подавляющее большинство современных западных исследований по этой тематике сводится к установлению зависимости между родительским стилем и поведением ребенка. В отечественной психологии изучение родительского отношения проводилось не только в форме научно-экспериментальных исследований, но и в рамках клинического подхода, т.к. именно в практике проблема взаимодействия взрослых с детьми встает с особой остротой. Богатый материал, накопленный в клинической практике, позволяет выделить конкретные типы родительских отношений, однако в существующих на данный момент типологиях прослеживается отсутствие единого основания классификации. Длительный опыт работы с проблемами семьи и тщательный анализ полученных данных позволил А.Я. Варга (1987) выделить следующие 4 типа родительских отношений: 1) Принимающе-авторитарное; 2) Отвергающее; 3) Симбиотическое; 4)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
2. Степень вовлеченности родителя и ребенка н детско-родительские отношения.
3. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
4. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
6. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
7. Типы семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

«Разбор ситуаций». Цель: дать возможность высказаться по проблематике семейного воспитания; выявить и продемонстрировать участникам группы остроту противоречивых подходов к рассматриваемой проблеме.

Карточки с ситуациями:

1. «Мама требует от 10-летнего сына регулярно заправлять постель, не оставляя ее неубранной до возвращения его из школы. Мама строго следит за выполнением этого правила. В тот день, когда вся семья «проспала», мальчик стал упрашивать бабушку выполнить за него эту обязанность. Бабушка считает, что...»
2. «Уже которую ночь Линда, девочка 3,5 месяцев от роду, просыпается и плачет до тех пор, пока к ней не встанет мать. Только что проверили, что она чистая, температуры нет, лежит удобно, но опять из кроватки доносится плач. Папа девочки считает, что...»
3. «Мама требует от 12-летней дочери, чтобы она, возвращаясь из школы, обедала за кухонным столом, а не в комнате перед телевизором. Маме не нравится обилие крошек, которые оставляет после этого дочь, которая утверждает, что она очень тщательно за собой все убирает. Папа девочки считает, что...»

Тема 4. Особенности сопровождения семьи детеи˘с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

Идея сопровождения связана с идеей современной системы образования, суть которой заключается в организации условий, способствующих полноценному и разностороннему развитию и самореализации любого ребенка, где развитие становится гарантом социализации и благополучия. В литературе авторы также используют термины, отражающие сущность сопровождения, а именно «поддержка», «помощь», «обеспечение», «содействие» и т.д. Чаще в работах авторов, а также в законодательных актах встречается термин «помощь», например «педагогическая помощь», «социально-педагогическая помощь», «психолого-педагогическая помощь», «психологическая помощь», «социальная помощь», «медико-социальная помощь» и т.д. Помощь является составной частью сопровождения и представляет «совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения». Совокупность всех видов помощи родителям, оказываемых командой специалистов разного профиля, использующих метод, обеспечивающий создание условий для благоприятного развития субъекта, составляют сущность комплексного сопровождения. Под сопровождением с педагогической точки зрения подразумевается «педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания» (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева). Сопровождение с социально-педагогической точки зрения рассматривается как совместное движение (взаимодействие) педагога и воспитанника, его родителей «на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки» (Л.В. Мардахаева) [Сопровождение с психолого-педагогической точки зрения представляет собой оказание помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, благодаря которой у родителей формируется позитивная апперцепция своего ребенка, развивается чувство уверенности, гармонизируются детско-родительские и межличностные отношения, разрешаются существующие проблемы, что в совокупности способствует адаптации ребенка, его гармоничному развитию (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева). Одно из важнейших направлений деятельности инклюзивного образования - взаимодействие родителей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые посещают образовательное учреждение, реализующее инклюзивную практику. Эффективность этого направления определяется многими факторами: • знанием особенностей семьи; • включением родителей и педагога в междисциплинарную команду специалистов; • личной мотивацией и готовностью педагога к конструктивному взаимодействию и др. Такой подход позволяет повысить квалификацию и профессиональную компетентность педагогов и родителей, достичь высокой результативности процесса сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, сформировать образовательное учреждение как открытое социальное пространство. Еще одним важным показателем изменения образовательной системы - изменение роли семьи в данном процессе. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривается учеными (С.Д Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.) как структуру реабилитации, изначально обладающую всеми возможностями, чтобы создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка. По их мнению, семья как системообразующая детерминанта, как в социальном, так и культурном статусе ребенка, которая предопределяет его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Комплексное изучение личностных особенностей семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и разработка конкретных методов психологической, педагогической и психокоррекционной помощи этим лицам позволяют оказать им существенное содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей. Сложности, заботы, которые испытывает семья «особого» ребенка на данном этапе, значительно отличаются от тех, которые возникают в семье, воспитывающей нормально развивающегося ребенка. На основе анализа научной литературы по вопросам семьи мы выделили основные функции, которые часто приписывают обычной семье: • рождение детей и их дальнейшее воспитание; • сохранение передача семейных традиций и ценностей следующему поколению; • создание комфортной психологической среды и удовлетворение потребности в эмоциональной поддержке, тепле и любви; • создание условий, способствующих развитию личности всех членов семьи; удовлетворение потребности в общении с близкими людьми; • удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; • охрана здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие стрессовых ситуаций

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с аутизмом.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с детским церебральным
8. параличом.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с инвалидностью

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
3. Составьте опорную схему «Формы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».
4. Дайте характеристику основных форм индивидуальной и групповой работы.
5. Обоснуйте принципы и условия оказания педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 5. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

В консультативной практике подробное диагностическое обследование психического развития ребенка всегда нуждается в дополнении более подробным психологическим обследованием его межличностных отношений, особенно сложившихся в семье. Специалиста интересует в этом смысле по крайней мере четыре аспекта: 1) актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями; 2) их история, особенно в критических точках онтогенеза; 3) межличностные отношения глазами их участников детей и родителей; 4) объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами специалиста. Практически то же самое можно сказать и относительно межличностных отношений ребенка в детском коллективе в школе, детском саду, компании во дворе. Диагностика детско-родительских отношений ставит перед психологом проблему двойственной природы. С одной стороны необходимо учитывать картину взаимоотношений, раскрываемую с точки зрения родителя, с другой - с точки зрения переживаний ребенка. Эти два видения семейной ситуации могут коренным образом не совпадать и служить для психолога источниками взаимодополняемой информации. Работа с родителями будет эффективна только в том случае, если она ориентирована на потребности конкретных родителей или семей. Комплексное психодиагностическое исследование требует глубокого анализа и всесторонней интерпретации полученных данных. Все имеющиеся методики диагностики родительско-детских отношений можно разделить на: I. Методики для детей: 1) методика рисунка семьи и ее модификации; 2) методика «Семья животных»; 3) адаптированный вариант методики Рене Жиля; 4) различные варианты методики «Незаконченные предложения»; 5) тест фрустрации Розенцвейга; 6) детский апперцептивный тест; 7) детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене – Антонии; 8) методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП). 9) тест «Подростки о родителях». II. Методики для взрослых: 1) опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; 2) опросник ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин) 3) опросник родительских установок PARY; (Е.С. Шефер и Р. К. Белл) 4) опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ) Е.И. Захаровой; 5) анкета «Определение воспитательских умений у родителей, детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева) 6) методика «История жизни с проблемным ребенком» {В.В. Ткачева) 7) шкала родительской озабоченности (ШРО).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ОВЗ.
3. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.
4. Методики изучения особенностей личности родителей.
5. Методики изучения родительско-детских отношений.
6. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте общие правила психологического обследования ребенка в процессе психологического консультирования, обоснуйте каждое правило.

Подберите комплекс психодиагностических методик по проблемам родительско-детских взаимоотношений (тема программы формулируется самостоятельно).

Проведите диагностическое исследование «ОРО» (А.Я. Варга и В.В. Столина), проведите количественный и качественный анализ протокола исследования, напишите психологическое заключение.

Тема 6. Схема психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

Оптимизация консультирования родителе опирается на основу материалов углубленной диагностики; во-вторых, целенаправленную работу по организации ранней консультативной помощи (лучше до поступления ребенка в детский сад, т. е. в первый год жизни); в-третьих, выделение в качестве приоритетной в консультировании задачи формирования у взрослых адекватного родительского поведения, основанного на умении выстраивать педагогически целесообразные отношения с ребенком и активно участвовать в совместной со специалистами коррекционно-развивающей работе; в- четвертых, ориентацию специалистов на работу с семьей проблемного ребенка как с целостной системой; в пятых, специальные усилия коллектива сотрудников ОУ по поддержанию благоприятного психологического настроя родителя и семьи в целом. Схема психологического изучения семьи имеет три раздела. Раздел I включает общие сведения о семье. Источником сведенииˇ о семье и положении в неиˇ ребенка служат — документация о ребенке (результаты клинических и психолого-педагогических исследованииˇ, характеристики из образовательных учрежденииˇ); — беседа с родителями и с ребенком, а также непосредственное наблюдение в процессе консультирования. Психологу также помогает анализ рабочих тетрадеиˇ, творческих и контрольных работ ребенка. Раздел II позволяет изучить психологические особенности ребенка и детско- родительских отношенииˇ. Раздел III направлен на определение психологического типа родителеиˇ и избранноиˇ ими модели воспитания в семье. Специалист, работающий с семьями воспитанников учреждения, может включить в схему (Разделы II и III) только те методики, которые он считает наиболее валидными. Однако в целом, желательно сохранить предлагаемую схему обследования, так как она облегчает итоговый сравнительный анализ полученных экспериментальных данных.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
2. Понятие психологического консультирования, методы.
3. Процедура психологического консультирования.
4. Основные принципы и стратегии консультирования.
5. Типичные трудности в процессе консультирования.
6. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ.
7. Психологическое консультирование детей с ОВЗ.
8. Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
9. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
10. Психодинамическая модель консультирования семьи.
11. Сущность социометрических техник работы с семьей.
12. Коммуникационная модель консультирования семьи.
13. Стратегическая модель работы с семьей.

Задания для самостоятельной работы.

Подберите комплект диагностических методик с целью определения особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку

Подберите диагностические методики по выявлению особенностей любви родителей к детям.

Подберите фразы («язык принятия ребенка»), которые позволяют ребенку почувствовать родительскую любовь.

Составьте таблицу «Основные проблемы детско-родительских отношений»

Тема 7. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка (ПК-4)

Лекция.

Психологическое заключение по результатам диагностики традиционно пишется в свободной форме. Однако в нем должны быть отражены следующие аспекты: характер взаимоотношений между членами семьи, особенности иутрисемейного климата и модели воспитания ребенка, избранные родителями и главное — определены причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям ребенка развитие. В первой части заключения кратко отражаются общие сведения о семье конкретного ребенка, излагаются жалобы, опасения и потребности родителей. Вторая часть отражает собственно результаты психологического изучения семьи, которые включают основные характеристики, определяющие внутрисемейную атмосферу: — основная причина конфликтной ситуации в семье (больной ребенок, развод, отчужденность от ребенка, неприятие его дефекта или другое); — характер внутрисемейных взаимоотношений (гармоничные, конфликтные, псевдосолидарные, отчужденные, адекватные); ролевая структура семьи, определение лидера; — индивидуально-личностные характеристики ребенка (тревожность, истеричность, агрессивность, любознательность, отгороженность, лидерство, другое); предпочтения, интересы, круг общения; — особенности отношения ребенка к каждому из родителей и другим членам семьи (любящие, теплые, уважительные, холодные, отчужденные); — психологический тип каждого из родителей больного ребенка (невротичный, авторитарный или психосоматичный), степень выраженности личностных нарушений (норма — акцентуация); — ценностные ориентации родителя в отношении ребенка, оценка ребенка каждым из родителей, отношение к его личности, представления о его будущем; — особенности взаимных контактов с ребенком и модели воспитания, используемые каждым из родителей (оптимальные, гиперопека, симбиоз, гипоопека, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, повышенная моральная ответственность и др.); — влияние прародительской семьи на внутрисемейные отношения и модель воспитания ребенка. Каждый из испытуемых — ребенок, отец, мать (или лица, замещающие родителей), характеризуется отдельно В третьей части заключения по результатам психологического изучения устанавливается «семейный диагноз». Внутрисемейная атмосфера конкретной семьи может квалифицироваться как гармоничная или негармоничная. При выявлении более 50% отрицательных характеристик, семья может быть отнесена к категории семей социального риска. Определяется также вероятностный «прогноз» развития семьи: благоприятный или неблагоприятны

Задания для самостоятельной работы.

Проведите с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи», напишите заключение по результатам обследования.

Подберите диагностические методики по выявлению особенностей любви родителей к детям.

Подберите фразы («язык принятия ребенка»), которые позволяют ребенку почувствовать родительскую любовь.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями когнитивного развития.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями эмоционального развития.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с агрессивным поведением.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с сенсорными нарушениями.

Тема 8. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

Осуществляя консультативную работу с родителями детей с психофизическими отклонениями в развитии, важно ориентировать родителей на создание оптимальных условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых с ребенком, так как именно родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционно- психологического процесса . Консультирование таких семей может осуществляться в следующих направлениях: психолого-педагогическое консультирование, семейное консультирование, профориентированное консультирование. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина выделяют в ходе психолого-педагогического консультирования ребенка с отклонениями в развитии и его родителей следующие задачи: - выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка; - определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии; - выявить позицию родителей по отношению к ребенку; - найти способы взаимодействия родителей со своим ребенком; - организовать педагогическую помощь родителям; - оказать психологическую помощь в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания; - повысить уровень компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка; - обосновать педагогический прогноз; - определить тип образовательного дошкольного учреждения; - разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения. Для развития ребенка с психофизическими отклонениями в развитии важна совместная деятельность родителей и ребенка, так как на этой основе чаще всего возникает речевое взаимодействие. Об этом говорит в своих трудах П.Я. Гальперин, разработавший теорию поэтапного овладения умственными действиями. Важно, чтобы психолог-дефектолог обучал родителей способам передачи общественного опыта ребенку с психофизическими отклонениями в развитии (совместным действиям, по жесту, по подражанию, по образцу или речевой инструкции). Как показывает статистика, даже к концу дошкольного возраста 25% необученных детей так и не овладевают элементарным подражанием взрослому. Значимость отношений между родителями и детьми с психофизическими отклонениями в развитии является объектом внимания психологов различных школ и направлений. В этой области научная психология значительно отстаёт от практики, особенно заметен данный разрыв в отечественной психологии. Клиническими психологами и психотерапевтами накоплен огромный опыт работы в сфере детско- родительских отношений Принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии: Принцип единства диагностики и коррекции развития. Принцип гуманистической направленности психологической помощи. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов. Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы. Принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи. Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии. Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии. Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Этические принципы в консультировании семьи ребенка с ОВЗ.
3. Условия эффективности консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
4. Консультативный контакт в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
6. Основные требования к обстановке и ситуации проведения психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
7. Постановка вопросов в процессе консультирования семьи детей с ОВЗ.
8. Методы консультирования семьи детей с ОВЗ. Метод интервью в работе с семьей.
9. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьноговозраста.

11. Консультирование семей подростков с ОВЗ.
12. Консультирование по вопросам предупреждения проблем в поведении детей с ОВЗ.
13. Консультирование по вопросам исправления поведения ребенка с ОВЗ.
14. Консультирование при низкой адаптации детей с ОВЗ к группе сверстников.
15. Консультирование при негативизме у детей с ОВЗ.
16. Консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом гиперактивности.
17. Консультирование семей, воспитывающих детей, страдающих аутизмом.
18. Консультирование детей с ОВЗ по проблемам жизненного и профессионального самоопределения.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте план психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка.

Подготовьте ролевую игру «Психологическое консультирование родителей» - для отработки техник приветствия родителя, проведения его на место, установления положительного эмоционального настроя; сбора информации; «активного слушания» (работа в парах).

Тема 9. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Психокоррекционные техники. Этапы работы (ПК-4)

Лекция.

В процессе проведения коррекционных занятий самосознание родителей детей с нарушениями развития оптимизируется. Этот процесс направлен на раскрытие внутреннего психологического конфликта с помощью психолога (недуг ребенка с выраженными нарушениями развития может быть неизлечим), на переориентировку прежде всего матери ребенка с общепризнанных моделей ценностей (ребенок не может быть неполноценным, он должен родиться здоровым, интеллектуально и физически сохранным), которые были у нее сформированы в виде родительских репродуктивных установок до рождения больного ребенка, на общечеловеческие ценности: не важно, какими недугами страдает ребенок, важно то, что он есть. Выбор групповых форм работы определяется рядом общих принципов, включающих: учет степени готовности к сотрудничеству, учет вариативных форм групповой работы. Программа групповой работы может включать различные приемы современной практической психологии: тренинги с элементами креативной терапии, с элементами телесно ориентированной терапии, методов «песочной терапии», тренинги ситуаций с использованием приемов психодрама, гештальт-терапии. Групповая работа проходит несколько этапов. Цель первого этапа группового процесса - установление доверительных отношений. Самым сложным процессом должно быть снятие тревоги и страха отвержения. Специальные упражнения могут помочь родителям осознавать и трансформировать чувство одиночества. Для полного раскрытия самосознания участку необходима поддержка всей группы. Эту поддержку вначале организует психолог, а затем группа обеспечивает своего участника положительный обратной связью. Родители, находящиеся в стадии «хронической печали», в стремлении выразить поддержку другому члену группы очень часто отражают свое эмоциональное состояние, а именно - неуверенность, тревогу. На следующем этапе работы можно переходить к формированию у родителей, воспитывающих детей с психофизическими отклонениями в развитии, адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» детей в структуре общества. Важно снять комплекс вины и неполноценности с каждого члена семьи, что, в свою очередь, предупреждает возможность ситуации, психологического отвержения ребенка с психофизическими отклонениями в развитии. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с психофизическими отклонениями в развитии, определяются степенью их готовности к сотрудничеству, наличием обратной связи. Наибольшие трудности вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самая продуктивная форма работы с такими семьями (с низким уровнем мотивации) - индивидуальная работа, в частности, индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов: создание доверительных, откровенных отношений, обсуждение проблем родителей, планирование дальнейших встреч. Терапевтическое вмешательство наиболее целесообразно проводить непосредственно после постановки диагноза (на первой фазе родительского кризиса). Выраженность стресса больше у тех членов семьи, которые недостаточно дифференцированы друг от друга. Они не способны ни оказать помощь друг другу, не принять ее, так как чрезмерно зависимы и не имеют своего «Я». Родители чувствуют себя беспомощными. Участие родителей в группах встреч поощряет их к самораскрытию, к этому трудному и длительному процессу, особенно для такой «закрытой» категории семей. Для определения основных стратегий помощи семьи необходимо учитывать качественные характеристики личностных изменений родителей, ту фазу кризиса, на которой в данный момент находится семья.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Методики коррекции психологического климата семьи.
3. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.
4. Методики психокоррекционной работы развития ребенка с ОВЗ.
5. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

7. Взаимодействие школы и семьи ребенка с ОВЗ в решении задач его образования и развития.
8. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
9. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
10. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

Перефразируйте «Ты-высказывания» родителей, связанных с не-адекватным поведением ребенка на «Я-высказывания».

Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (ЗПР, сенсорные нарушения, речевые нарушения, РАС) согласно алгоритму.

Составьте план психологического просвещения родителей по проблемам ДРО

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Диагностическая и консультативная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
2.	Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
3.	Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
4.	Особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

		Опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
5.	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Реферат	15	15-12 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 11-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 7-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

6.	Схема психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

8.	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
9.	Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Психокоррекционные техники. Этапы работы	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
10.	Посещаемость		5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийских конкурсах студенческих научных публикаций – 20 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборниках студенческих работ – 10 баллов.

11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (30 баллов)
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Схема психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
2. Понятие психологического консультирования, методы.
3. Процедура психологического консультирования.
4. Основные принципы и стратегии консультирования.
5. Типичные трудности в процессе консультирования.
6. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ.
7. Психологическое консультирование детей с ОВЗ.
8. Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
9. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
10. Психодинамическая модель консультирования семьи.
11. Сущность социометрических техник работы с семьей.
12. Коммуникационная модель консультирования семьи.
13. Стратегическая модель работы с семьей.

Тема 8. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Этические принципы в консультировании семьи ребенка с ОВЗ.

3. Условия эффективности консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
4. Консультативный контакт в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
6. Основные требования к обстановке и ситуации проведения психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
7. Постановка вопросов в процессе консультирования семьи детей с ОВЗ.
8. Методы консультирования семьи детей с ОВЗ. Метод интервью в работе с семьей.
9. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ младшего школьноговозраста.
11. Консультирование семей подростков с ОВЗ.
12. Консультирование по вопросам предупреждения проблем в поведении детей с ОВЗ.
13. Консультирование по вопросам исправления поведения ребенка с ОВЗ.
14. Консультирование при низкой адаптации детей с ОВЗ к группе сверстников.
15. Консультирование при негативизме у детей с ОВЗ.
16. Консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом гиперактивности.
17. Консультирование семей, воспитывающих детей, страдающих аутизмом.
18. Консультирование детей с ОВЗ по проблемам жизненного и профессионального самоопределения.

Опрос

Тема 1. Диагностическая и консультативная помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с комбинированными нарушениями в нашей стране.
2. Понятие «семья», функции семьи. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
11. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
12. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.

Тема 3. Стиль семейного воспитания как показатель родительского отношения к ребенку

1. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания».
2. Степень вовлеченности родителя и ребенка н детско-родительские отношения.
3. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
4. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти.

5. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания).
6. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.
7. Типы семейного воспитания.

Реферат

Тема 5. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1. Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ОВЗ.
3. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.
4. Методики изучения особенностей личности родителей.
5. Методики изучения родительско-детских отношений.
6. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.

Собеседование

Тема 2. Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений

1. Родительское отношение (РО) и детско-родительское отношение (ДРО).
2. Структурные компоненты родительского отношения, выделенные А.Я. Варга: интегральное «принятие - отвержение ребёнка»; «межличностная дистанция» или «симбиоз»; «формы и направления контроля»; «социальная желательность поведения».
3. Компоненты родительского-детского взаимодействия: когнитивный, аффективный и поведенческий.
4. Типы родительского отношения (А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер).
5. Концепции ДРО в зарубежной психологии (А. Адлер, К. Хорни, А. Фрейд, Э Фромм).
6. Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ.
8. Особенности фрустрирующего воздействия ОВЗ ребенка на психоэмоциональное состояние родителей.
9. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, имеющих детей с ОВЗ.
10. Основные варианты личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 4. Особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с аутизмом.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с детским церебральным
8. параличом.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с инвалидностью

Тема 7. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка

Подберите диагностические методики по выявлению особенностей любви родителей к детям.

Подберите фразы («язык принятия ребенка»), которые позволяют ребенку почувствовать родительскую любовь.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями когнитивного развития.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями эмоционального развития.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с агрессивным поведением.

Раскройте особенности психолого-педагогической помощи родителям по воспитанию детей с сенсорными нарушениями.

Тема 9. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Психокоррекционные техники. Этапы работы

1. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Методики коррекции психологического климата семьи.
3. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.
4. Методики психокоррекционной работы развития ребенка с ОВЗ.
5. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
7. Взаимодействие школы и семьи ребенка с ОВЗ в решении задач его образования и развития.
8. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей.
9. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
10. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
3. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
4. Главные линии влияния игры на развитие психики.

5. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
2. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.
3. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту.
4. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
5. Главные линии влияния игры на развитие психики.
6. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шнейдер Л. Б., Рогач М. С. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564250

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476335

3. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468726

6.2 Дополнительная литература:

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/151529

2. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие. - 2031-05-31; Семейная психотерапия и семейное консультирование. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 353 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108245.html

3. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475141

4. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

5. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

6. Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/459168

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - http://geekbrains.ru/

2. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

3. Психология на русском языке - http://www.psvcliologv.nl/Librarv.

4. Газета «Информатика» – Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» - www.1september.ru

5. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

6. Педагогическая библиотека. - http://pedlib.ru/

7. Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
10. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
16. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
17. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
18. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.